

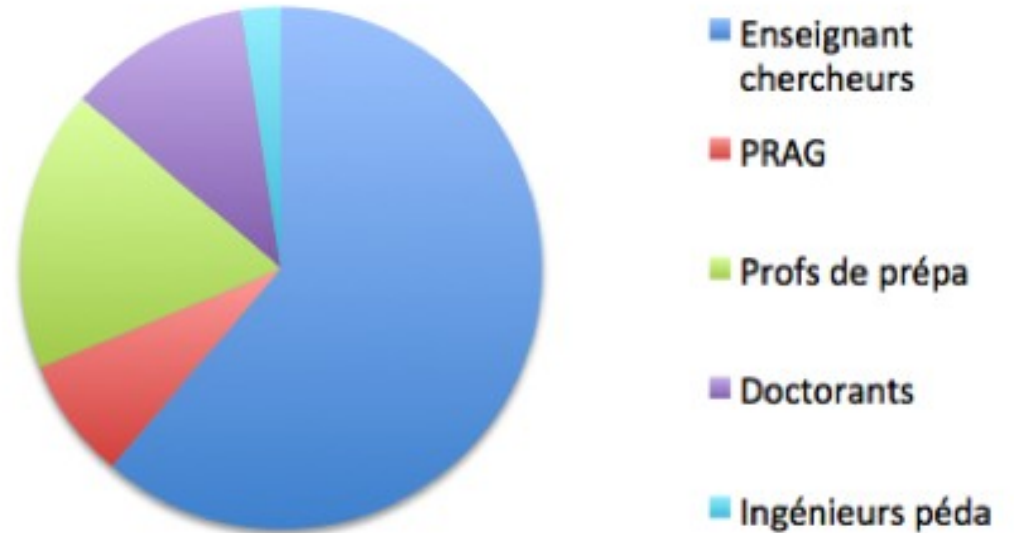


## LE PUBLIC

80 participants

INSA Lyon  
ENS Lyon  
Université Claude Bernard  
ESPE  
Classes préparatoires  
Autres (UPMC, Grenoble, ...)

Répartition des inscriptions par statut





## LA FORME

**Matin** : exposés (15 à 30 minutes)

**Après-midi** : ateliers de 1h30 → 4 X 1h30 / participant, à choisir parmi 16 :

- Tables rondes
  - Quelle physique enseigner ?
  - Les idées initiales des étudiants
  - etc...
  
- Retours d'expériences
  - Enseigner la physique aux non-physiciens
  - Enseigner en groupes de TD
  - etc...
  
- Formations
  - Résolution de problèmes
  - Incertitudes de mesure



## LE CONTENU

- Questions de pédagogie : comment rendre les étudiants « plus actifs et donc plus motivés » ?
  - Manips de cours
  - Amphis interactifs (clickers)
  - Travail en groupe de TD
  - Résolution de problèmes
  - Classe inversée
  - Interdisciplinarité
  - Évaluation pas les pairs
  
- Outils pratiques
  - Enseigner les analyses de données
  - Enseigner les incertitudes de mesure
  - Remise à niveau en L1
  
- Réflexions de fond
  - Quelle physique enseigner ?
  - Les idées initiales des étudiants
  - Physique pour non-physiciens
  - Évaluation
  - Massification de l'enseignement en physique
  - Programmes de lycée



## CE QUI M'A MARQUÉ

- Interaction avec les didacticiens
  - Des exposés de recherche en didactique      Ex : dualité *authenticité* / *intérêt pédagogique*  
(complexité)      (simplicité)
  - Un début de collaboration effective (JM Courty / K. Bécu-Robinault)
- Idées initiale des étudiants (J. Vince)

Usage des mots associés à une grandeur physique dans la vie quotidienne.  
Qui a raison ?  
G. Bachelard : « on connaît contre une connaissance antérieure ».
- De nombreux outils en ligne
  - QCM, MOOCs, fiches de liaison cours-TD, vidéos de manips de cours
  - Rattraper les lacunes des étudiants en calcul
  - Une plateforme pour mettre en commun ce travail ?
  - Est-ce applicable en L1 ?

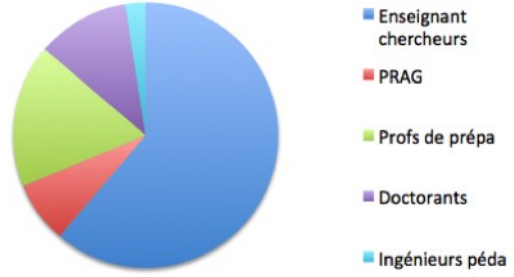


## LE PUBLIC

**80 participants**

INSA Lyon  
ENS Lyon  
Université Claude Bernard  
ESPE  
Classes préparatoires  
Autres (UPMC, Grenoble, ...)

**Répartition des inscriptions par statut**





## LA FORME

**Matin** : exposés (15 à 30 minutes)

**Après-midi** : ateliers de 1h30 → 4 X 1h30 / participant, à choisir parmi 16 :

- Tables rondes
  - Quelle physique enseigner ?
  - Les idées initiales des étudiants
  - etc...
  
- Retours d'expériences
  - Enseigner la physique aux non-physiciens
  - Enseigner en groupes de TD
  - etc...
  
- Formations
  - Résolution de problèmes
  - Incertitudes de mesure



## LE CONTENU

- Questions de pédagogie : comment rendre les étudiants « plus actifs et donc plus motivés » ?
  - Manips de cours
  - Amphis interactifs (clickers)
  - Travail en groupe de TD
  - Résolution de problèmes
  - Classe inversée
  - Interdisciplinarité
  - Évaluation pas les pairs
  
- Outils pratiques
  - Enseigner les analyses de données
  - Enseigner les incertitudes de mesure
  - Remise à niveau en L1
  
- Réflexions de fond
  - Quelle physique enseigner ?
  - Les idées initiales des étudiants
  - Physique pour non-physiciens
  - Évaluation
  - Massification de l'enseignement en physique
  - Programmes de lycée



## CE QUI M'A MARQUÉ

- Interaction avec les didacticiens
  - Des exposés de recherche en didactique Ex : dualité *authenticité* / *intérêt pédagogique*  
(complexité) (simplicité)
  - Un début de collaboration effective (JM Courty / K. Bécu-Robinault)
- Idées initiale des étudiants (J. Vince)
  - Usage des mots associés à une grandeur physique dans la vie quotidienne.
  - Qui a raison ?
  - G. Bachelard : « on connaît contre une connaissance antérieure ».
- De nombreux outils en ligne
  - QCM, MOOCs, fiches de liaison cours-TD, vidéos de manips de cours
  - Rattraper les lacunes des étudiants en calcul
  - Une plateforme pour mettre en commun ce travail ?
  - Est-ce applicable en L1 ?