

Sophie Béjean

Journées + prix PEPS - parmi les axes stratégiques de la STRANES

Initiatives extrêmement nombreuses dans les établissements - nous ne sommes plus au temps des pionniers.

Mieux accompagner les étudiants tout au long de leur parcours mais avons nous engagé une transformation en profondeur de la pédagogie

Hum.. les mots... freins, leviers... concertation, interactions très larges au sein de la communauté, diagnostic; orientations, appropriation des enjeux

Nouvelle étape de la démocratisation - effectifs étudiants augmentent, aspiration à la poursuite d'études/ reproduction sociale très marquée - une plus grande de la population doit pouvoir accéder à l'ES - tentation du malthusianisme, dévalorisation des diplômes ?
Non car il y a des besoins réels

Besoin de qualification augmente mais fragmentation des parcours professionnels - polarisation du marché du travail

Globalisation avec une mobilité étudiante plus forte

Défis sociétaux nécessitent de nouvelles compétences - il faut faire évoluer les qualifications

Nouvelles attentes des étudiants - digital native - nouveaux mode de socialisation et des apprentissages

Transformation des métiers de l'enseignement supérieur: communauté peu armée face aux publics étudiants - vision ancienne de cours magistral... Valorisation des enseignements pas encore à la hauteur des enjeux , EC peu préparés à travailler avec les documentalistes, les ingénieurs pédagogiques, eux-mêmes - Nouvelles concurrences: enseignement supérieur privé ou à distance

Propositions STRANES

- Nouveau paradigme de la professionnalisation: compétences transverses et transférables
- mobilité sortante et langues pour faciliter la mobilité
- mobilité sociale : diviser/2 les écarts sociaux - travailler parcours d'orientation, lien avec les lycées, passerelles...
- rendre les étudiants acteurs de leurs formations

Nécessité de la transformation pédagogique - chapitre IV du rapport - toutes les organisations étudiantes le demandent

Quels freins ? Innovateurs peu reconnus - mission d'enseignement mérite d'être mieux positionnée - carrières trop basées sur la recherche dans leur discipline - place des cours/TD/P ? Adaptation des locaux ? Portage politique par les établissements

Leviers: incitations à mettre en place IDEFI et IDEFI numérique, reconnaissance et partage des pratiques, transformation pédagogique qui fasse système, mise en place d'équipes pédagogiques instituées

Reconnaissance ? Forfaitisation de l'activité d'enseignement - former les EC en amont mais tout au long de leur vie - responsabiliser les EC sur leurs cohortes d'étudiants - favoriser l'interdisciplinarité - favoriser le mentorat

Porter politiquement cette volonté de transformation - Université de Roskilde ? au Danemark avec pluridisciplinarité, pédagogie par projet

Que pensez vous des IDEFI ? c'est super mais il faut faire système désormais

Que pensez vous d'un habilitation à diriger la pédagogie ? Non retenue car formation des EC

Faire évoluer le doctorat pour inclure des dimensions complémentaires à l'activité de recherche ? Oui

Table ronde 1 pédagogie du futur sans freins, contraintes, paradigmes

PENE: technologies et diffusion et partage des savoirs - marchandisation et fermeture versus commun - sciences participatives, villes devenus territoires apprenants, l'université devient vraiment le moteur de l'économie, on ne

BIANCO: logique d'écosystème (fluidité et mobilité enseignants, étudiants, industriels), logique de communauté (faire rêver ? acteur de ce changement), levier technologique auprès des étudiants, appropriation des lieux (lieux de vie, de socialisation, université: plateforme physique et virtuelle partagée)

HILLEN: enjeux autour des entreprises, des problèmes environnementaux. problèmes pourris ou superméchants: façon traditionnelle (il faut analyser et on va comprendre) ne marche pas ! Design thinking: proposer une solution concrète utile à quelqu'un dans un contexte donné. Etudiant placé dans le cas d'une expérience réelle - compétences plus dominées par le savoir (savoir-faire, savoir être) - nouveaux lieux d'apprentissage physique ou numérique - évaluation: qui de la réflexivité ? Pour un professeur: recherche sur sa pédagogie.

TADDEI: libre d'apprendre, libre d'enseigner, libre de faire la recherche/... Humbolt il y a 200 ans - aujourd'hui ce qui se manque: la qualité du mentor. Le numérique est un moyen mais change aussi la société - transition s'annonce car la machine progresse - comment on forme les étudiants à cela ? Connaître les solutions d'hier (système éducatif), connaître une solution innovante à un problème posé, savoir redéfinir un problème (critique constructive, complexité du monde, communiquer...) - augmenter le nombre de degrés de liberté chez les enseignants et les étudiants.

Quel est le chemin critique pour la plupart des universités qui n'ont pas les moyens d'avoir un FabLab etc. ? Hillen : des Outils numériques pour conserver l'apprentissage expérientiel - investissement conséquents. Un autre: logique d'innovation frugale pour des micro-histoires à succès. BLANCO: beaucoup de recyclage , on va chercher nos financements, actuellement on cherche à développer des nanosatellites - PENE: variétés de l'ESR, des attitudes, des postures... poches d'émergence autour de la pluralité des savoirs/ refus de la symétrisation des savoirs où le web est pris comme un concurrent déloyal - il faut une université qui donne les clefs aux étudiants, pour qu'ils se saisissent des - TADDEI: MOOC de Joel Chevrier sur l'iphone, on manque surtout d'imagination pour mobiliser les outils autour de nous...HILLEN: accompagnement du professeur très important pour changer de postures.. avec un énorme risque de désorienter ses étudiants BEJEAN mettre les FabLab au coeur des universités PENE: la charge ne doit pas peser sur l'individu, on a besoin de nouveaux métiers, médiateurs, FabManager... ingénierie pédagogique - réseaux sociaux contributifs , mentorat inversé à imaginer - TADDEI: les universités font de la recherche sur tout mais pas sur elle-même - budget R et D de l'éducation nationale ? qq% à mettre et réinventons nous ! Inégalités sociales cruciales - université peut inspirer: apprendre par la recherche; comment mettre les gens dans une posture de questionnement ? PENE: difficultés réelles - "BacPro à l'université, je ne me sais pas m'adresser à eux..." - éducation populaire, service civique... pas d'accueil au sein des universités, trop formaliste ou fonctionnel... puissance de tétanisation de l'Université - "tu ne sais pas réfléchir, chercher une info, écrire..." BEJEAN: le monde bouge aussi avant l'université

OpenportFolio de formations - sortez vos téléphones, le cours va commencer - accompagnement - FabLab

180s

Frédéric Tourner UPD controverses scientifiques théâtralisées - étudiants du master communication scientifique ... présenter une pièce de théâtre devant un public - dialogues écrits, aller retour entre le jeu et les textes - formation théâtrale - objectifs: être attentifs aux restitutions des autres , technique théâtrales permet l'interaction, conserver une langue médiatrice accessible à tous.

Monica MASPERI SELF un dispositif d'évaluation au service d'une pédagogie innovante _ en six langues: estimer son niveau du A1 en C1, mesurer ses progrès compétence par compétence, personnalisation de la formation

Thierry Monteil : ISS Innovative Smart System - INSA de toulouse - vision transversale : bigdata, physique, communication... matrice de compétences avec un niveau de compétences à atteindre - portfolio

Yu-Chen Chen, Arnauld Séjourné , Apprendre à distance méthodologie et accompagnement, Université du Maine Accompagner le périple, favoriser la réussite, développer l'autonomie - agir dans les modules disciplinaires, construire mon projet d'apprentissage, évaluer mon apprentissage - communauté d'apprenants, journal, ressources, tutorat - pas forcément pédaler plus vite mais pédaler plus vite

Atelier 3

AIPU France – Journées de l'accompagnement pédagogique dans l'enseignement supérieur
– questions vives et perspectives 22 et 23 juin 2016

Ici on ne parle pas de la satisfaction de l'étudiant mais plutôt des apprentissages réalisés –

Isabelle Chaboud – projet dans un module de tronc commun de comptabilité et analyse financière (42h) – les intéresser, les impliquer, les rendre actifs – bases théoriques de la comptabilité en début de module puis mini-projet de création d'entreprise : idée, marché, financement... Ils font des recherches et travaillent en séances pour déterminer les besoins de financement.. projet doit être réaliste – projet co-construit – délivrable des étudiants (premier rapport après 30h face to face : financement et premiers investissements ; puis rapport final: expliquer les hypothèses d'activités et les charges puis états financiers et analyse critique de la situation à la fin du premier exercice etc... soutenance orale devant tous les autres – Design : le professeur définit les grandes lignes, explique les consignes et guide les étudiants. Encourage le questionnement. Donne une feedback constructif. Entre étudiants : se questionner entre eux, questionner l'intervenant, progresser dans leur réflexion, stimuler leurs capacités d'analyse, envisager des pistes ou des recommandations. Posture animateur : répondre à des questions nouvelles, rôle de mentor, encourager positivement les étudiants, émettre une critique constructive, à être impliqué dans les projets et bien connaître les étudiants – Apports aux étudiants : implication de tous les étudiants, motivation, connaissances transversales – Résultats : implication des étudiants, meilleurs résultats au partiel, savoirs ancrés – Un projet vraiment authentique sur la création d'un salon de coiffure

Pédagogie par les pairs- lever d'inhibition des étudiants

Pédagogie par projet au niveau d'un cours – impliquer plus dans la pluridisciplinarité des enseignants de droit, de marketing... créer une équipe pédagogique transdisciplinaire.. « on a beaucoup entendu parler.. »

Dix conditions pour motiver les étudiant de Roland Viant – inciter les étudiants à publier (à rendre public leurs productions) – dans le monde d'aujourd'hui, on réutilise... - aussi publier son expérimentation dans des revues spécialisées

Que font les étudiants dans les autres modules ? Quelle est leur semaine type ? Quelle articulation avec le reste du projet ? Charges cognitives, linguistiques, de travail à anticiper Du temps pour mener leurs projets sur le campus, chez eux, en bibliothèques...

Approche programme, plus globale... Attention aux visions dichotomiques (soit seul, soit tous ensemble) –le mémoire de bachelor peut être intégratif

Quatre ans pour mettre en place un module de cette nature– Les amener à l'autonomie nécessite de bcp les cadrer – comment évaluer la collaboration ? feedbacks sur moodle etc. autoévaluation sur grille ? Autonomie s'acquière par l'encadrement

Il faut que les étudiants comprennent qu'ils ont acquis des compétences valorisables dans leur employabilité

Travailler sur les représentations du travail des enseignants - équipe pédagogique : plus facile de se mettre d'accord sur les 'soft skills' que sur les aspects disciplinaires, divergents.

FORCAST : repérer sur un dossier discuté dans un espace public quels sont les acteurs, comment ils s'expriment, quelles sont leurs positions ? on publie : saynètes, sites web... Sujets sur lesquels personne ne sait : on a vraiment le droit de ne pas savoir. Cartographie permet de trier les positions fondées des autres. Mentor : trop précepteur par rapport à un rôle. « Suis moi et tu deviendras autonome ».

Initiative encadrée = Intolérance à l'erreur – innovation dans la réponse ? Innovation dans la question plutôt ! Apprendre à conduire tout seul permettrait de mieux réagir en cas d'accidents

Approche programme et approche en équipe pédagogique sont indissociables

Société civile a progressé dans le travail pluridisciplinaire

Difficulté du travail en équipe de scientifiques sur des sujets scientifiques pluridisciplinaires – plus facile de trouver des scientifiques pour travailler sur les compétences transverses

Apprendre de ses erreurs (programmation sur ordi : cela ne marche pas, l'ordinateur dit que cela ne va pas mais pas de sanctions)

Que l'étudiant prenne conscience de ce qu'il apprend

Etudiant contributeur

Travail en groupe

Bienveillance et confiance

Conférence de clôture

Grace Neville : innovation pédagogique en France – avenir d'innovation pédagogique est solide – 36 projets labellisés en 2012/ 93 établissements et entreprises pour les Idefis-N/ réseau inter-IDEFI s'est créé spontanément/ Beaucoup d'implications de directeurs d'établissements et de chercheurs prestigieux. Prix PEPS cerises sur le gâteau. Emergence de nouveaux métiers : vie de la personne âgée, décloisonnement à l'œuvre aussi entre établissements universitaires et lycées. En France, fidèle à une vision troisième république, un enseignement ouvert à tous. Cependant, donner envie à l'EC de réfléchir sur sa pédagogie, d'expérimenter, comment trouver des moyens de faire passer la passion des études à ses étudiants ? Côté chronophage de cet engagement : comment le compenser. Exemple de l'Irlande : promotion Senior Lecturer = 40% recherche, 40% enseignement, 20% social. Pourquoi pas un cours témoin devant un jury élargi au moment du recrutement ? A l'étranger, pas assez au courant de ce qui est fait en France. Plusieurs projets vraiment phares pour tous.

Denis Bédard. Un moment « bonbon » intellectuel. 4 constats : innovation pédagogique est en progression en France par l'existence des concours, des associations comme question pédagogique dans l'ES, le BSQF. PEPS : quelle passion de ces artisans de l'innovation pédagogique qui peuvent enfin se faire reconnaître. Candidatures PEPS : des petites perles qu'il faut aller chercher. Des centaines de collègues en France sont à pied d'œuvre. Innovation : pas réserver filières professionnalisantes, sciences appliquées ou sciences pour la santé : il y avait bcp de candidatures SH.

Deux propositions : innovation pédagogique : levier vers l'excellence mais pas au sens libéral – excellence sociétale : collégialité, promotion des valeurs de confiance et de partage, ouverture au public – développement de communautés. Recherche en pédagogie c'est de la recherche, il faut la reconnaître à ce titre. Construction institutionnelle de cet espace d'excellence favorisera le souci du pédagogique, local, régional, national ou international. Passer du paradigme de l'enseignement vers le paradigme de l'apprentissage. Projets d'innovation : quelle est la cible ? (je ne comprends rien à ce qu'il raconte). Innovation jamais garantie dans le temps : distorsion, rejet... car valeurs établies se défendent et écart entre le désir ou la théorie professée/ la réalité ou la théorie actée. Il faut une volonté politique pour les surmonter. Acquis de la recherche : importance de l'accompagnement, peu d'efficacités du cours magistral, moments clefs de l'apprentissage souvent en dehors des moments d'études

Philippe Parmentier – vraie bonne nouvelle : innovation pédagogique est en marche , important aussi pour tous les francophones - innovation et transformation ? Innover sans doute, transformer certainement. Une innovation n'est pas une fin soi mais doit donner une plus value (apprentissage), pas de nécessité de supprimer le tableau noir, le cours magistral...il faut juste supprimer ce qui n'a pas de plus values. Enthousiasme ne suffira pas pour éradiquer les enseignements dis-fonctionnels. Risque de confondre des méthodes dites actives ou de outils numériques avec l'innovation. Innover ce n'est pas juste sortir de la routine et de l'habitude. Question du pourquoi ? que voulons-nous résoudre et par quelle voie ? Cas du numérique. Bailleur de fond de l'innovation doit aiguiller l'innovation pour la porter sur les domaines où elle est le plus nécessaire. Rapport STRANES est une source, ou toute la littérature internationale. Exemple : organiser un système où tout étudiant peut atteindre sa propre excellence, en ne cédant en rien sur la qualité de l'ensemble.

Monde académique : innovation à la croisée entre enseignement et recherche. Cercle des innovateurs ne grandit pas après 20 ans à Louvain malgré les financements. L'innovation ne se décrète pas, elle s'accompagne. Innovation peut s'arrêter avec le financement/ l'engagement ou l'enthousiasme de certains projets finissent pas s'épuiser. Les innovateurs dérangent car ils décroissent, bousculent... Les étudiants changent mais ils ne sont pas demandeurs d'innovations forcément. Prendre soin des innovateurs : centre de ressources pédagogiques qui assurent la pérennité, mettre en valeur ces innovations (promotions, incitants financiers...) c'est nécessaire pour l'institution plus que l'innovateur. En France, on en parle depuis longtemps...

Innovation pédagogique doit aussi faire ses preuves. Innovation répond à des besoins précis – elle doit être évaluée. Elle doit être démontrée, montrée, partagée, publiée... contribuera au rayonnement internationale de la France

Simone Bonnafous : on n'est plus dans le frémissement, la France affirme sa présence dans la transformation des modes d'enseigner. Grands mercis.....

Pourquoi innover et transformer ? 1 il n'y pas « les étudiants » - on est capable de former nos élites et de les classer... même cela, cela marche moins bien. 50% dans les écoles non issus par les CPGE. 2 Autre réalité : jeunes qui ne trouvent pas la réussite dès le lycée... écoles du numérique labellisées (école 42) se sont engagées pour ces jeunes pour alimenter le marché de l'emploi numérique or notre système classique ne les forme pas. 3 Rapport à la connaissance différent des digital native.

Excellence sociétale et valeurs : vision du faire ensemble, prix à des collectifs... société innovante où l'on ne reconnaît pas exclusivement des qualités académiques classiques – modes traditionnels ne privilégient que des certains aspects de l'excellence. Développement de la confiance, tellement importante dans les collectifs de travail, plaisir d'être et de réussir ensemble. Peut-être rapport moins marchand que dans d'autres pays.

Comment nous pourrions relier tout ce qui est fait sur la transformation pédagogique, avec ces valeurs et l'organisation de la conférence de Bologne en 2018 pour ses 20 ans. Bologne 20 ans après : quels acquis, quel rôle de la France ?